



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia".

Huancayo, 13 de julio de 2026

Oficio No. 0074-2026-D/RPHQ-FE-UNCP

Señor.

Dr. LUDENCINO A. HUAMÁN HUAYTA

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN- UNCP

Presente. -

ASUNTO: REMITO LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL PARA SU APROBACIÓN E INCLUSIÓN AL DISEÑO CURRICULAR 2023 MEDIANTE ADENDA

Tengo el especial agrado de dirigirme a usted para expresarle mi más cálido y cordial saludo, y a la vez manifestarle mi sincero reconocimiento por la acertada labor que viene liderando al frente de nuestra prestigiosa Facultad de Educación.

El motivo del presente es someter a su consideración y correspondiente aprobación del documento que contiene los **Objetivos Académicos (OA) de la Escuela Profesional de Educación Inicial**, los cuales han sido formulados, revisados y validados en un proceso participativo y reflexivo por nuestro cuerpo docente de la escuela. Asimismo, con el firme propósito de salvaguardar la coherencia interna de nuestra propuesta formativa y mantenernos alineados a las exigencias de calidad del modelo de acreditación nacional, solicito que dichos objetivos sean incorporados formalmente a nuestro **Diseño Curricular 2023** a través de una **Adenda**.

Como es de su conocimiento, la dinámica actual de la educación superior nos exige una actualización constante que responda de manera oportuna a las demandas del entorno social y pedagógico, fortaleciendo el perfil de egreso de nuestras futuras educadoras. En ese sentido, la inclusión formal de estos Objetivos Académicos nos permitirá:

1. **Garantizar la calidad y pertinencia curricular:** Alineando de manera directa los propósitos de la escuela con los estándares nacionales vigentes, facilitando los procesos de autoevaluación con fines de acreditación.
2. **Optimizar la planificación pedagógica:** Ofreciendo a nuestros docentes un marco de referencia claro y unificado que oriente el diseño de las asignaturas, las metodologías activas y la evaluación de competencias.
3. **Formalizar la mejora continua:** Emplear el mecanismo de la Adenda ya que representa una vía técnica, viable y formal para integrar estas mejoras esenciales al Diseño Curricular 2023 sin alterar la estructura fundamental ya aprobada, demostrando madurez institucional ante los órganos de control de calidad.

Por las razones expuestas, y con la certeza de compartir su visión orientada hacia la excelencia académica y el posicionamiento de nuestra facultad, apelo a su valioso apoyo para canalizar la presente solicitud ante las instancias correspondientes del Consejo de Facultad para su pronta aprobación.

Adjunto al presente los objetivos académicos y la matriz respectiva propuestos.

Agradeciendo desde ya su receptividad y valiosa gestión, me despido reiterándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dra. Rosario Huyhúa Quispe
Directora de la CP - EI



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"



PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

DISEÑO CURRICULAR - 2023

I. PROPÓSITO ARTICULADO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROPÓSITO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Formar profesionales de Educación Inicial, humanistas, competentes e investigadores, comprometidos con el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, actuando con liderazgo, responsabilidad social con visión intercultural.

PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL 2023 (p. 28)

II. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

TIPO DE COMPETENCIAS	COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO
COMPETENCIAS GENERALES	1. Utiliza métodos, técnicas y herramientas de estudio para desarrollar actividades académicas, practicando habilidades sociales básicas y avanzadas.
	2. Analiza la problemática de la realidad social, histórica, cultural, política, económica y medio ambiental del país para identificar oportunidades de mejora.
	3. Comprende y analiza los problemas del contexto social, cultural y educativo desde una perspectiva filosófica en relación con los avances de la ciencia y tecnología.
	4. Comprende, selecciona, organiza y redacta textos académicos y científicos, donde exprese sus ideas y opiniones, con pensamiento crítico reflexivo, respetando la propiedad intelectual.
	5. Analiza la problemática del contexto: económico, social, cultural y ambiental, con pensamiento lógico, crítico y creativo, orientado a la solución de problemas, con un enfoque sistémico.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	6. Planifica, ejecuta y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con fundamentos epistemológicos, pedagógicos, disciplinares y tecnológicos, asumiendo actitudes críticas y creativas a través de la práctica y promoción de valores en la formación integral de los estudiantes menores de 6 años.
	7. Planifica y evalúa la gestión de las instituciones educativas con responsabilidad y ética profesional promoviendo la participación de la comunidad educativa.
	8. Promueve la participación democrática de los actores de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes, practicando valores interculturales, inclusivos y ambientales.
	9. Diseña y ejecuta con ética investigaciones científicas educativas y/o pedagógicas que contribuyen al desarrollo del conocimiento científico y a la solución de la problemática educativa de su contexto.
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD	10. Utiliza el pensamiento lógico, crítico y creativo, así como métodos, técnicas y tecnología para el acceso, procesamiento y comunicación eficaz del conocimiento sobre nuestra realidad y su problemática: Histórica, educativa, cultural, política, económica y medioambiental.
	11. Muestra dominio de habilidades comunicativas, expresiva - artísticas, creativas, sociocognitivas y emocionales con fundamento científico pedagógico para aplicarlos en su quehacer docente con iniciativa y proactividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"



OBJETIVOS ACADÉMICOS

OBJETIVO ACADÉMICO PROPUESTO	RELACIÓN CON EL PROPÓSITO INSTITUCIONAL	COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO VINCULADAS
OA1. Formación Integral: Formar profesionales en Educación Inicial con sólida preparación científica, pedagógica, ética y humanista, capaces de promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas e interculturales.	Formación integral	1, 2, 6, 7, 8 y 11
OA2. Investigación e Innovación: Desarrollar profesionales capaces de investigar, innovar y resolver problemas educativos utilizando evidencia científica y tecnologías pertinentes para mejorar la calidad de la educación infantil.	Investigación e innovación	3, 5, 9 y 10
OA3. Responsabilidad Social: Promover docentes comprometidos con la responsabilidad social, la ética profesional, la sostenibilidad y el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad para contribuir al bienestar de la primera infancia.	Responsabilidad social	7, 8 y 11
OA4. Desarrollo Profesional y Liderazgo Educativo: Formar profesionales capaces de ejercer liderazgo pedagógico, gestionar procesos educativos y mantener una actualización permanente para responder a los desafíos de la educación contemporánea.	Desarrollo profesional	6, 7, 9, 10 y 11



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"
INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS

OBJETIVO ACADÉMICO	COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	META REFERENCIAL	FRECUENCIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
OA1. Formación Integral	1, 2, 6, 7, 8 y 11	• % de estudiantes que alcanzan nivel satisfactorio en prácticas preprofesionales. • % de logro de competencias del perfil de egreso.	$\geq 70 \%$ $\geq 30 \%$	Semestral	Informes de prácticas preprofesionales, rúbricas de evaluación, portafolios, actas de evaluación, informes de evaluación del perfil de egreso.
OA2. Investigación e Innovación	3, 5, 9 y 10	• % de estudiantes que desarrollan investigaciones aplicadas • Número de proyectos de innovación implementados (IX). • % de investigaciones difundidas en eventos o repositorios.	$\geq 70 \%$ ≥ 3 $\geq 70 \%$	Anual	Repositorio institucional, informes de investigación, actas de sustentación, publicaciones, certificados de congresos.
OA3. Responsabilidad Social	7, 8 y 11	• % de estudiantes que participan en proyectos de proyección social con visión de responsabilidad social universitaria. • Nivel de satisfacción de beneficiarios externos. • Número de proyectos ejecutados	$\geq 70 \%$ $\geq 50 \%$ ≥ 3	Anual	Informes de PS-RSU, actas, registros de participación, encuestas de satisfacción.
OA4. Desarrollo Profesional y Liderazgo Educativo	6, 7, 9, 10 y 11	• % de egresados empleados en el ámbito de la Educación Inicial durante primer año de su egreso. • Nivel de satisfacción de empleadores • % de egresados que participan en programas de formación continua.	$\geq 50 \%$ $\geq 50\%$ $\geq 30\%$	Anual	Estudios de seguimiento a egresados, encuestas a empleadores, certificados de capacitación, informes de inserción laboral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"

MATRIZ DE TRAZABILIDAD DEL PROPÓSITO DEL PROGRAMA, OBJETIVOS ACADÉMICOS Y PERFIL DE EGRESO

PROPÓSITO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ACADÉMICO	COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	META	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES DE MEJORA
Formar profesionales en Educación Inicial con sólida preparación científica, pedagógica, ética y humanista, capaces de promover el desarrollo integral de la primera infancia mediante prácticas educativas innovadoras, inclusivas e interculturales.	OA1. Formación Integral y Competencias Profesionales: Formar profesionales en Educación Inicial con sólida preparación científica, pedagógica, ética y humanista, capaces de diseñar, implementar y evaluar experiencias educativas innovadoras, inclusivas e interculturales que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia.	CG2. Analiza la realidad social, histórica, cultural, política, económica y ambiental. CG3. Comprende los problemas del contexto desde una perspectiva filosófica y científica. CE6. Planifica, ejecuta y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje. CE7. Gestiona instituciones educativas con responsabilidad y ética. CE8. Promueve la participación democrática e inclusiva de la comunidad educativa. CEspecialidad11. Domina habilidades comunicativas, expresivas, creativas, sociocognitivas y emocionales aplicadas al quehacer docente.	El estudiante planifica, ejecuta y evalúa experiencias de aprendizaje pertinentes e inclusivas en escenarios reales, demostrando dominio disciplinar y compromiso ético.	• % de estudiantes que alcanzan nivel satisfactorio en prácticas preprofesionales. • % de logro de competencias del perfil de egreso. • Nivel de satisfacción de los centros de práctica.	≥ 70 % ≥ 30 % ≥ 50 %	Informes de prácticas preprofesionales. Rúbricas institucionales. Portafolio del estudiante. Informes de evaluación del perfil de egreso. Encuestas a docentes tutores y directores de instituciones educativas.	Director de Escuela. Comité de Gestión Curricular. Coordinador de Prácticas Preprofesionales.	Revisar las competencias con menor nivel de logro. Actualizar estrategias metodológicas. Fortalecer la práctica preprofesional mediante acompañamiento pedagógico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"

Formar profesionales capaces de investigar e innovar para mejorar la calidad de la educación infantil.	OA2. Investigación e Innovación Educativa: Desarrollar profesionales con competencias para investigar, innovar y generar conocimiento que contribuya a la mejora de la calidad de la educación inicial y a la solución de problemas educativos del contexto.	CG2. Analiza la realidad para identificar oportunidades de mejora. CG4. Produce textos académicos y científicos con pensamiento crítico. CG5. Analiza problemas del contexto con enfoque sistémico. CE9. Diseña y ejecuta investigaciones científicas educativas. CE10. Utiliza pensamiento lógico, crítico, creativo y tecnologías para gestionar conocimiento.	Diseña investigaciones, analiza información y propone soluciones innovadoras a problemas educativos.	• % de estudiantes que culminan investigaciones. • Número de proyectos de innovación implementados. • % de investigaciones difundidas en eventos académicos o repositorios. • % de tesis aprobadas.	$\geq 70\%$ ≥ 3 $\geq 70\%$ $\geq 70\%$	Repositorio institucional. Actas de sustentación. Publicaciones científicas. Informes de proyectos. Certificados de participación en congresos. Registro de innovación educativa.	Coordinador de Investigación. Comité de Investigación. Director de Escuela.	Fortalecer investigación formativa. Incrementar la participación en proyectos de investigación. Fortalecer la asesoría metodológica. Promover publicaciones y difusión científica.
Formar profesionales comprometidos con la responsabilidad social, la ética, la inclusión y el desarrollo sostenible.	OA3. Responsabilidad Social y Ética Profesional: Promover profesionales comprometidos con la responsabilidad social, la ética, la inclusión, la interculturalidad y el desarrollo sostenible, fortaleciendo su liderazgo y el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.	CG2. Analiza la realidad social y cultural. CG5. Resuelve problemas del contexto con enfoque sistémico. CE7. Gestiona instituciones educativas con responsabilidad y ética. CE8. Promueve la participación democrática e inclusiva de la comunidad educativa. CEspecialidad11. Desarrolla habilidades comunicativas y	Lidera proyectos educativos con participación comunitaria y enfoque intercultural.	• % de estudiantes que participan en proyectos de RSU. • Nivel de satisfacción de beneficiarios. • Número de proyectos ejecutados	$\geq 70\%$ $\geq 50\%$ ≥ 3	Informes de Responsabilidad Social Universitaria. Convenios. Encuestas de satisfacción. Informes de impacto. Registros fotográficos Actas de actividades comunitarias.	Coordinador de Responsabilidad Social. Director de Escuela. Docentes responsables de proyectos.	Incrementar proyectos de intervención comunitaria. Evaluar periódicamente el impacto social. Fortalecer alianzas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"

		socioemocionales para el trabajo con la comunidad.						
Formar profesionales con liderazgo pedagógico, capacidad de gestión educativa y aprendizaje permanente para responder a los desafíos del contexto educativo.	OA4. Desarrollo Profesional y Liderazgo Educativo: Formar profesionales capaces de ejercer liderazgo pedagógico y gestión educativa, utilizando tecnologías pertinentes y manteniendo una actitud de aprendizaje permanente para responder a los desafíos de la educación contemporánea.	CG1. Utiliza métodos, técnicas y herramientas para el aprendizaje permanente. CG5. Resuelve problemas con pensamiento crítico y creativo. CE6. Gestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje. CE7. Gestiona instituciones educativas. CE10. Utiliza tecnologías para acceder, procesar y comunicar conocimiento. CEspecialidad11. Aplica habilidades comunicativas y liderazgo pedagógico en su desempeño profesional.	Gestiona procesos educativos, lidera equipos y demuestra aprendizaje permanente durante su desempeño profesional.	• % de egresados insertados laboralmente durante los dos primeros años. • Nivel de satisfacción de empleadores. • % de egresados que participan en formación continua.	≥ 50 % ≥ 50% ≥ 30%	Estudios de seguimiento a egresados. Encuestas a empleadores. Observatorio laboral. Registros de capacitación. Constancias laborales. Informes de empleabilidad.	Director de Escuela. Coordinador de Seguimiento al Egresado. Comité de Calidad.	Ajustar currículo según resultados. Actualizar contenidos. Fortalecer la formación en liderazgo y gestión. Implementar programas de actualización para egresados. Mejorar el sistema de seguimiento y vinculación con empleadores.



Dra. Rosario Huyhua Quispe
Directora del PEEI – FE – UNCP